

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan untuk menguji secara statistik mengenai apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Uji statistik dari hasil penelitian ini merupakan hasil pengolahan data dengan menggunakan *SPSS (software Statistics Product for the Social Science)*. Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan dapat disusun simpulan penelitian sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional sebagai kemampuan mengenali perasaan, kemampuan untuk memotivasi diri, kesanggupan mengendalikan diri dan menunda kepuasan sesaat, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Penelitian ini secara statistik menunjukkan adanya pengaruh signifikan dalam variabel kecerdasan emosional terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa.
2. Perilaku belajar merupakan proses belajar yang dilakukan individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau spontan. Perilaku belajar meliputi kebiasaan mengikuti pelajaran, membaca buku, kunjungan ke perpustakaan, dan menghadapi ujian. Perilaku belajar pada penelitian ini secara statistik berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa S1 Jurusan Akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta.

B. Keterbatasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan keterbatasan, yaitu:

1. Penelitian ini, peneliti hanya menggunakan sampel penelitian pada mahasiswa S1 jurusan akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta. Penelitian selanjutnya diharapkan responden dapat diperluas misal menjadi mahasiswa akuntansi di luar Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Kuesioner yang digunakan dalam variabel kecerdasan emosional diadopsi dari Trisniwati dan Suryaningsum (2003), variabel perilaku belajar diadopsi dari Suryaningsum dkk (2008), dan tingkat pemahaman akuntansi diadopsi dari Dwijayanti (2009), yang disesuaikan dengan sampel yang diteliti oleh peneliti.

C. Saran

Berdasarkan keterbatasan di atas, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan sampel yang lebih banyak, pada perguruan tinggi swasta dan perguruan tinggi negeri di Yogyakarta.
2. Penelitian selanjutnya disarankan menggunakan kuesioner digunakan dalam penelitian sebelumnya dan disesuaikan dengan kebutuhan responden.

3. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel lain untuk mendapatkan data yang dapat diolah dengan statistik secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Prima, Nugraha. 2013. *Pengaruh Kecerdasan emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Skripsi. Fakultas Ekonomi. Universitas Jember: Jember.
- Anggun, Yuniani. 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Skripsi. Fakultas Ekonomi. Universitas Diponegoro: Semarang.
- Ahmad, Kamaruddin, 2007, *Akuntansi Manajemen; Dasar-dasar Konsep Biaya dan Pengambilan Keputusan*, Jakarta; Raja Grafindo
- Baharudin dan Wahyuni, E.N. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar Ruzz Media.
- Baridwan, Zaki. 2004. *Intermediate Accounting*. Yogyakarta : BPFE.
- Budhiyanto, Suryanti J. Dan Nugroho, Ika P., 2004, “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi”, *Jurnal Ekonomi Bisnis*, Vol. X, No.2, Hal.260-281
- Cooper, R, Kdan A. Sawaf, 2002 *Executive EQ; Kecerdasan Emosi Dalam Kepemimpinan dan Organisasi*, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Dwijayanti, A. P. 2009. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual, Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi*. Skripsi. Fakultas Ekonomi, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”: Jakarta.
- Goleman, Daniel. 2006. *Emosional Intellegence, Kecerdasan Emosional: mengapa EQ lebih penting daripada IQ*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hanifah, Syukriy Abdullah (2001), *Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi*, Media Riset Akuntansi, Auditing dan Informasi, Volume 1, No. 3, 63-86.
- Imam, Ghozali. 2011. *Aplikasi analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Indriantoro, Nur dan Supomo, Bambang, 1999, *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Manajemen dan Akuntansi, Edisi Pertama, Cetakan Pertama*, BPEE, Yogyakarta.

- Marita, Suryaningrum, S dan Naafi, Hening S. 2008. *Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar Dan Kecerdasan Emosional Dalam Mempengaruhi Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi*. Simposium Nasional Akuntansi XI: Pontianak.
- Mawardi. M.Cholid. 2011. Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap Konsep Dasar Akuntansi di Perguruan Tinggi di Kota Malang. *Jurnal Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam (UNISMA) Malang*.
- Melandy, Rissy, Widiastuti, Fitri, dan Aziza, Nurna 2006. *Simkronisasi Komponen Kecerdasan Emosional dan Pengaruhnya terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi dalam Pendidikan Tinggi Akuntansi*. Simposium Nasional Akuntansi X Makassar.
- Nugroho, P. I., Tanggulungan, G., dan Wibowo, B. O. B. 2011. *Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Oemar, Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar Cetakan Ke Delapan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Rachmi, Filia. 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Proposal Fakultas Ekonomi, Universitas Diponegoro: Semarang.
- Sekaran, Uma. 2006. *Metodologi Penelitian untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Soemarso SR, 2002, *Akuntansi Suatu Pengantar*, Jakarta: PT Rineka Citra.
- Sugiyono, 2001. *Metodologi Penelitian Administrasi*. Bandung: alfabeta.
- Suryaningsum, Sri, Sucahyo Heriningsih dan Afifah Afuwah (2004), *Pengaruh Pendidikan Tinggi Akuntansi Terhadap Kecerdasan Emosional Mahasiswa*, SNA VII, Denpasar Bali.
- Suryaningsum, Sri, Sucahyo Heriningsih (2005) *Kajian Empiris Atas Pengaruh Kecerdasan Emosional Mahasiswa Akuntansi Terhadap Stres Kuliah*, Sipsosium Nasional Mahasiswa Dan Alumni Pascasarjana Ilmu-Ilmu Ekonomi, MM UGM.
- Suwardjono. 2004. *Perilaku Belajar di Perguruan Tinggi*. (Online). Tersedia: suwardjono.com/upload.perilaku-belajar-di-perguruan-tinggi.(diakses pada tanggal 15 Februari 2016).

- Suwardjono. 2005. Teori Akuntansi; Perencanaan Pelaporan Keuangan, Edisi ketiga. Yogyakarta: BPFE.
- Trisnawati, Ika Indah dan suryaningsum, Sri, 2003, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi" , *Symposium Nasional Akuntansi VI*, Surabaya 16-17 Oktober 2003, Hal. 1073-1091.
- Wibowo, B. S, 2002, Sharpeninh our Conceptand Tools, PT Syamil Cipta Media, Bandung.
- Winkel, W. S, 1991, *Psikologi Pendidikan Alumni*, Bandung.

LAMPIRAN

Lampiran 1

KUESIONER PENELITIAN
PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERILAKU BELAJAR
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI
(Studi Empiris Mahasiswa Program studi Akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta)

Kepada Responden yang terhormat,

Dengan ini, saya memohon kesediaan saudara untuk meluangkan waktu guna mengisi kuesioner ini. Diharapkan saudara mengisi kuesioner ini dengan leluasa, alami, dan sesuai dengan apa yang saudara rasakan ataupun lakukan. Saudara diharapkan menjawab dengan jujur dan terbuka, sebab tidak ada jawaban yang benar atau salah.

Data kuesioner ini diperlukan untuk menyusun skripsi ataupun tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk dapat menyelesaikan program studi S1 pada Fakultas Ekonomi Universitas PGRI Yogyakarta. Karena itu saya mengharapkan kesediaan saudara untuk menjawab dengan jujur dan sungguh-sungguh. Sesuai dengan kode etik penelitian, peneliti menjamin kerahasiaan identitas anda. Ketersediaan saudara mengisi kuesioner ini adalah sebagai bentuk bantuan yang tidak ternilai bagi peneliti.

Akhir kata, diucapkan terima kasih atas waktu yang telah diberikan.

Hormat Saya

Endah Noviatun

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah pertanyaan pada kuesioner ini dan jangan ada yang terlewatkan.
2. Isilah titik – titik pada tempat yang sudah tersedia.
3. (*) coret yang tidak perlu.

Data Responden

1. Nama:
2. Umur : tahun
3. Jenis Kelamin: Laki-laki / Perempuan *
4. Anda kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta Jurusan Akuntansi Angkatan:
.....
5. Berapa total SKS yang sudah anda kumpulkan saat ini: SKS
6. Berapa Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) anda saat ini:

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda silang (x) pada kolom di masing-masing pernyataan di bawah ini yang menurut anda sesuai dengan yang anda rasakan.

Keterangan pengisian kuesioner:

- STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
TP : Tidak Pasti
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

A. KECERDASAN EMOSIONAL

No	Pertanyaan	STS	TS	TP	S	SS
1.	Saya tahu betul kemampuan diri saya					
2.	Saya akan menyelesaikan tugas kuliah yang menjadi tanggung jawab saya meskipun saya tidak menyukai					
3.	Saya memikirkan apa yang saya inginkan sebelum bertindak					
4.	Saya segera menyelesaikan pekerjaan yang sudah saya rencanakan dengan tidak mengulur-ulur waktu					
5.	Saya tertarik pada mata kuliah akuntansi yang menuntut saya memberikan gagasan baru					
6.	Saya mempunyai banyak teman dekat dengan latar belakang berbeda					
7.	Dalam situasi pertemuan, apa yang saya sampaikan biasanya menarik perhatian orang					
8.	Saya sulit memahami sudut pandang orang lain					
9.	Saya merasa canggung ketika berbicara dengan orang yang tidak saya kenal					
10.	Saya dapat menerima kritik dengan pikiran terbuka dan menerimanya bila hal itu dapat dibenarkan					

Sumber: Trisniwati dan Suryaningsum (2003).

B. PERILAKU BELAJAR MAHASISWA

No	Pertanyaan	STS	TS	TP	S	SS
1.	Saya berusaha memusatkan perhatian pada materi yang sedang diajarkan					
2.	Saya tidak suka menunda tugas yang diberikan dosen					
3.	Jika di kelas diadakan diskusi, saya memilih aktif					
4.	Saya melakukan persiapan bahan kuliah sebelum kuliah dimulai					
5.	Saya berusaha memahami bacaan setiap buku					
6.	Saya berusaha untuk mengisi waktu luang dengan membaca					
7.	Saya memberi tanda bagian penting pada setiap buku yang saya baca					
8.	Saya senang membaca buku di perpustakaan					
9.	Saya memanfaatkan waktu luang dengan membaca buku di perpustakaan					
10.	Saya belajar dengan teratur, baik dan disiplin					

Sumber: Suryaningrum dkk (2008)

C. TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI

No	Pernyataan	Nilai A	Nilai B	Nilai C	Nilai D	Nilai E
1.	Pengantar Akuntansi 2					
2.	Akuntansi Keuangan Menengah 1					
3.	Akuntansi Keuangan Menengah 2					
4.	Sistem Informasi Akuntansi					
5.	Akuntansi Biaya					
6.	Akuntansi Keuangan Lanjutan 2					
7.	Pengauditan 2					
8.	Teori Akuntansi					
9.	Akuntansi Keperilakuan					

Sumber: Dwijayanti (2009).

Lampiran 2

Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
1	Trisnawati dan Suryaningsum (2003)	Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi	Hasilnya kecerdasan emosional secara statistik tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi, hal ini disebabkan karena banyaknya faktor-faktor diluar faktor kecerdasan emosional yang berpengaruh dalam kehidupan individual dalam hal ini mahasiswa.
2	Anggun Yuniani (2010)	Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat hubungan dari lima hipotesis yang dikemukakan, hipotesis pertama, kedua, dan ketiga diterima yang menyatakan bahwa pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Sedangkan hipotesis keempat dan kelima ditolak yang menyatakan bahwa empati dan ketrampilan sosial tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.
3	Melandy dan Aziza (2006)	pengaruh kecerdasan emosional terhadap tingkat pemahaman akuntansi, kepercayaan diri sebagai variabel pemoderasi	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terlihat adanya perbedaan tingkat pengenalan diri dan motivasi antara mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri kuat dengan mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri lemah, sedangkan untuk variabel pengendalian diri, empati, dan keterampilan sosial tidak terdapat perbedaan.

Lampiran 3

Descriptives

Statistics		Kecerdasan. Emosional	Perilaku. Belajar	Pemahaman. Akuntansi
N	Valid	40	40	40
	Missing	0	0	0
Mean		39.50	39.40	38.38
Median		38.50	38.50	38.00
Std. Deviation		3.113	3.095	3.318
Minimum		34	34	31
Maximum		45	44	44
Sum		1580	1576	1535
Percentiles	25	37.00	37.00	36.00
	50	38.50	38.50	38.00
	75	42.75	43.00	42.00

Lampiran 4

Hasil Korelasi Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional (X1)

		Correlations										Kecerdasan. Emosional
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	
X1.1	Pearson Correlation	1	.019	.243	.432**	.340*	.385*	.529**	.369*	.275	.194	.647**
	Sig. (2-tailed)		.908	.131	.005	.032	.014	.000	.019	.086	.231	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.2	Pearson Correlation	.019	1	.375*	.012	.032	.346*	.105	.374*	-.091	.146	.400*
	Sig. (2-tailed)	.908		.017	.940	.842	.029	.517	.018	.576	.367	.011
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.3	Pearson Correlation	.243	.375*	1	.077	-.182	.277	.543**	.214	-.216	.185	.411**
	Sig. (2-tailed)	.131	.017		.637	.260	.084	.000	.185	.182	.253	.008
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.4	Pearson Correlation	.432**	.012	.077	1	.286	.296	.240	.380*	.534**	.062	.607**
	Sig. (2-tailed)	.005	.940	.637		.074	.063	.136	.016	.000	.703	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.5	Pearson Correlation	.340*	.032	-.182	.286	1	.198	.348*	.227	.373*	.306	.519**
	Sig. (2-tailed)	.032	.842	.260	.074		.220	.028	.158	.018	.055	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.6	Pearson Correlation	.385*	.346*	.277	.296	.198	1	.404**	.364*	.277	.133	.668**
	Sig. (2-tailed)	.014	.029	.084	.063	.220		.010	.021	.084	.414	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.7	Pearson Correlation	.529**	.105	.543**	.240	.348*	.404**	1	.388*	.167	.330*	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000	.517	.000	.136	.028	.010		.013	.303	.037	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.8	Pearson Correlation	.369*	.374*	.214	.380*	.227	.364*	.388*	1	.374*	.298	.697**
	Sig. (2-tailed)	.019	.018	.185	.016	.158	.021	.013		.018	.062	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.9	Pearson Correlation	.275	-.091	-.216	.534**	.373*	.277	.167	.374*	1	.279	.559**
	Sig. (2-tailed)	.086	.576	.182	.000	.018	.084	.303	.018		.081	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.10	Pearson Correlation	.194	.146	.185	.062	.306	.133	.330*	.298	.279	1	.494**
	Sig. (2-tailed)	.231	.367	.253	.703	.055	.414	.037	.062	.081		.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Kecerdasan. Emosional	Pearson Correlation	.647**	.400*	.411**	.607**	.519**	.668**	.686**	.697**	.559**	.494**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.011	.008	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.001	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5

Hasil Korelasi Uji Validitas Variable Perilaku Belajar (X2)

Correlations												
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	Perilaku. Belajar
X2.1	Pearson Correlation	1	.164	.016	.058	.216	.046	-.037	.385*	.272	.084	.348*
	Sig. (2-tailed)		.312	.923	.722	.181	.778	.820	.014	.090	.608	.028
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X2.2	Pearson Correlation	.164	1	.376*	.234	.164	.540**	-.012	.614**	.465**	.442**	.679**
	Sig. (2-tailed)	.312		.017	.147	.312	.000	.939	.000	.003	.004	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X2.3	Pearson Correlation	.016	.376*	1	.535**	.269	.410**	.414**	.333*	.548**	.483**	.725**
	Sig. (2-tailed)	.923	.017		.000	.093	.009	.008	.036	.000	.002	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X2.4	Pearson Correlation	.058	.234	.535**	1	.174	.410**	.066	.363*	.416**	.327*	.614**
	Sig. (2-tailed)	.722	.147	.000		.282	.009	.685	.021	.008	.039	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X2.5	Pearson Correlation	.216	.164	.269	.174	1	.292	.260	.385*	.386*	.351*	.553**
	Sig. (2-tailed)	.181	.312	.093	.282		.067	.105	.014	.014	.026	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X2.6	Pearson Correlation	.046	.540**	.410**	.410**	.292	1	.087	.444**	.482**	.380*	.691**
	Sig. (2-tailed)	.778	.000	.009	.009	.067		.592	.004	.002	.016	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X2.7	Pearson Correlation	-.037	-.012	.414**	.066	.260	.087	1	-.009	.016	.386*	.318*
	Sig. (2-tailed)	.820	.939	.008	.685	.105	.592		.958	.921	.014	.045
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X2.8	Pearson Correlation	.385*	.614**	.333*	.363*	.385*	.444**	-.009	1	.387*	.228	.717**
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.036	.021	.014	.004	.958		.014	.157	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X2.9	Pearson Correlation	.272	.465**	.548**	.416**	.386*	.482**	.016	.387*	1	.373*	.727**
	Sig. (2-tailed)	.090	.003	.000	.008	.014	.002	.921	.014		.018	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X2.10	Pearson Correlation	.084	.442**	.483**	.327*	.351*	.380*	.386*	.228	.373*	1	.650**
	Sig. (2-tailed)	.608	.004	.002	.039	.026	.016	.014	.157	.018		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Perilaku. Belajar	Pearson Correlation	.348*	.679**	.725**	.614**	.553**	.691**	.318*	.717**	.727**	.650**	1
	Sig. (2-tailed)	.028	.000	.000	.000	.000	.000	.045	.000	.000	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6

Hasil Korelasi Uji Validitas Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y)

Correlations											
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Pemahaman. Akuntansi
Y.1	Pearson Correlation	1	.372*	.099	.326*	.139	.419**	.154	.303	.228	.581**
	Sig. (2-tailed)		.018	.545	.040	.392	.007	.342	.057	.157	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y.2	Pearson Correlation	.372*	1	.474**	.299	.333*	.542**	.223	.357*	.082	.735**
	Sig. (2-tailed)	.018		.002	.061	.036	.000	.167	.024	.616	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y.3	Pearson Correlation	.099	.474**	1	.246	.103	.392*	.261	.252	.011	.501**
	Sig. (2-tailed)	.545	.002		.126	.527	.012	.104	.117	.947	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y.4	Pearson Correlation	.326*	.299	.246	1	.319*	.478**	.378*	.180	.189	.607**
	Sig. (2-tailed)	.040	.061	.126		.045	.002	.016	.266	.244	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y.5	Pearson Correlation	.139	.333*	.103	.319*	1	.193	.238	.105	.184	.437**
	Sig. (2-tailed)	.392	.036	.527	.045		.233	.139	.517	.255	.005
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y.6	Pearson Correlation	.419**	.542**	.392*	.478**	.193	1	.413**	.559**	.314*	.801**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.012	.002	.233		.008	.000	.048	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y.7	Pearson Correlation	.154	.223	.261	.378*	.238	.413**	1	.341*	.255	.554**
	Sig. (2-tailed)	.342	.167	.104	.016	.139	.008		.031	.113	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y.8	Pearson Correlation	.303	.357*	.252	.180	.105	.559**	.341*	1	.478**	.644**
	Sig. (2-tailed)	.057	.024	.117	.266	.517	.000	.031		.002	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y.9	Pearson Correlation	.228	.082	.011	.189	.184	.314*	.255	.478**	1	.464**
	Sig. (2-tailed)	.157	.616	.947	.244	.255	.048	.113	.002		.003
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pemahaman. Akuntansi	Pearson Correlation	.581**	.735**	.501**	.607**	.437**	.801**	.554**	.644**	.464**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.005	.000	.000	.000	.003	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7

Hasil Uji Realibilitas Variabel Kecerdasan Emosinal (X1)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.739	.830	11

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	7.182	3.675	39.500	35.825	10.748	114.928	11

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
79.00	38.769	6.226	11

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Between People		137.455	39	3.524	4.995E3	.000
Within People	Between Items	45971.055	10	4597.105		
	Residual	358.945	390	.920		
	Total	46330.000	400	115.825		
Total		46467.455	439	105.848		

Lampiran 8

Hasil Uji Realibilitas Variabel Perilaku Belajar (X2)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.751	.856	11

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	7.164	3.525	39.400	35.875	11.177	114.370	11

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
78.80	38.318	6.190	11

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Between People		135.855	39	3.483	5.274E3	.000
Within People	Between Items	45748.068	10	4574.807		
	Residual	338.295	390	.867		
	Total	46086.364	400	115.216		
Total		46222.218	439	105.290		

Grand Mean = 7,16

Lampiran 9

Hasil Uji Realibilitas Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.741	.841	10

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	7.685	3.975	38.375	34.400	9.654	116.305	10

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
76.85	42.644	6.530	10

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Between People		166.310	39	4.264	4.205E3	.000
Within People	Between Items	41869.660	9	4652.184		
	Residual	388.340	351	1.106		
	Total	42258.000	360	117.383		
Total		42424.310	399	106.327		

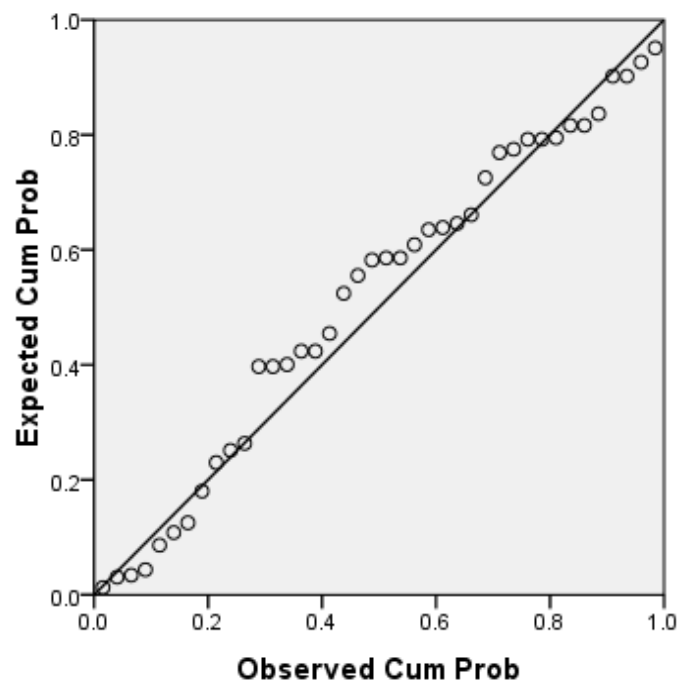
Grand Mean = 7,69

Lampiran 10

Hasil Uji Normalitas

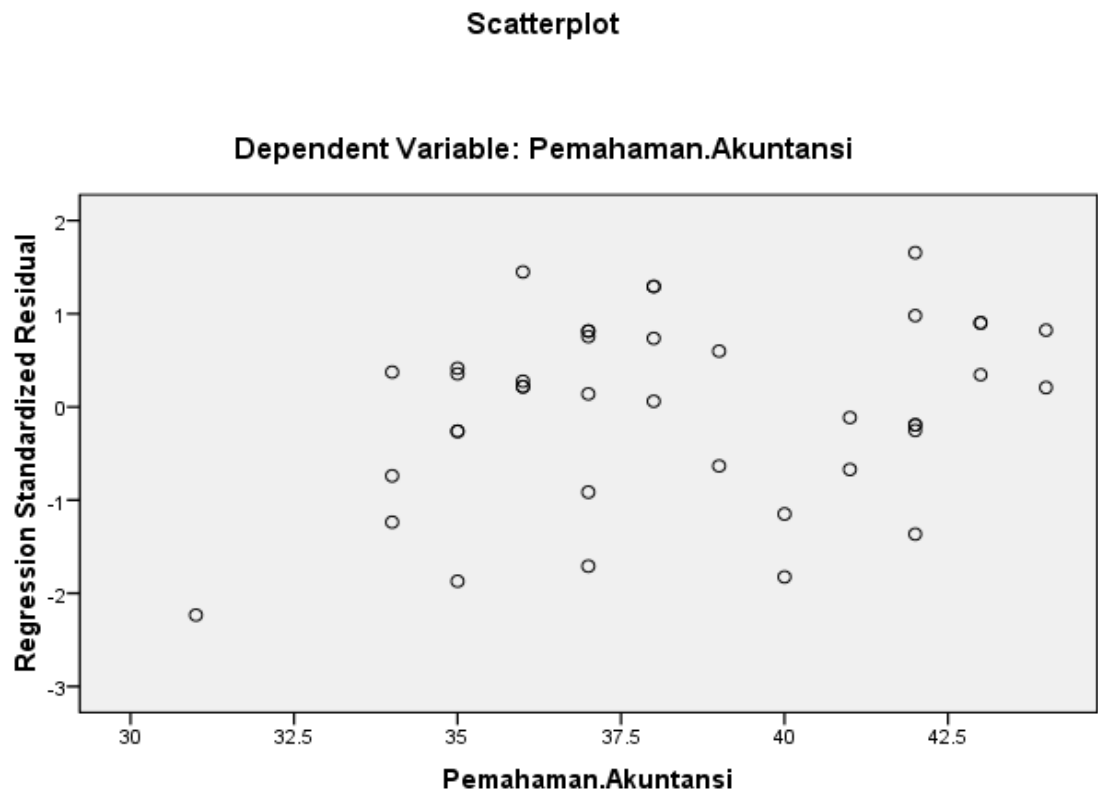
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Pemahaman.Akuntansi



Lampiran 11

Hasil Uji Heterokedastisitas



Lampiran 12

Hasil Uji Multikoleniaritas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	-3.897	1.941		-2.007	.052		
Kecerdasan.Emosional	.563	.088	.528	6.380	.000	.284	3.522
Perilaku.Belajar	.509	.089	.474	5.731	.000	.284	3.522

a. Dependent Variable: Pemahaman.Akuntansi

Lampiran 13

Hasil Analisis Regresi

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Pemahaman.Akuntansi	38.38	3.318	40
Kecerdasan.Emosional	39.50	3.113	40
Perilaku.Belajar	39.40	3.095	40

Correlations

		Pemahaman.Akuntansi	Kecerdasan.Emosional	Perilaku.Belajar
Pearson Correlation	Pemahaman.Akuntansi	1.000	.930	.921
	Kecerdasan.Emosional	.930	1.000	.846
	Perilaku.Belajar	.921	.846	1.000
Sig. (1-tailed)	Pemahaman.Akuntansi	.	.000	.000
	Kecerdasan.Emosional	.000	.	.000
	Perilaku.Belajar	.000	.000	.
N	Pemahaman.Akuntansi	40	40	40
	Kecerdasan.Emosional	40	40	40
	Perilaku.Belajar	40	40	40

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Perilaku.Belajar, Kecerdasan.Emosional ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Pemahaman.Akuntansi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.963 ^a	.928	.924	.914	.928	238.491	2	37	.000	2.238

a. Predictors: (Constant), Perilaku.Belajar, Kecerdasan.Emosional

b. Dependent Variable: Pemahaman.Akuntansi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	398.466	2	199.233	238.491	.000 ^a
	Residual	30.909	37	.835		
	Total	429.375	39			

a. Predictors: (Constant), Perilaku.Belajar, Kecerdasan.Emosional

b. Dependent Variable: Pemahaman.Akuntansi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-3.897	1.941		-2.007	.052
	Kecerdasan.Emosional	.563	.088	.528	6.380	.000
	Perilaku.Belajar	.509	.089	.474	5.731	.000

a. Dependent Variable: Pemahaman.Akuntansi

CollinearityDiagnostics^a

Model	Dimensi	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Kecerdasan.Emosional	Perilaku.Belajar
1	1	2.995	1.000	.00	.00	.00
	2	.004	28.459	1.00	.08	.08
	3	.001	56.974	.00	.92	.92

a. Dependent Variable: Pemahaman.Akuntansi

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	33.04	43.81	38.38	3.196	40
Residual	-2.041	1.513	.000	.890	40
Std. Predicted Value	-1.669	1.700	.000	1.000	40
Std. Residual	-2.233	1.655	.000	.974	40

a. Dependent Variable: Pemahaman.Akuntansi



FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jln. PGRI I Sonosewu No 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta-55182
Tlp (0274) 376808, 373198, 373038 Fax (0274) 376808

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : ENDAH NOVIATUN
N P M : 12133100038
Program Studi : AKUNTANSI
Dosen Pembimbing : Sukhemi, SE, M.Sc
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.

NO	HARI/TGL	MATERI	TTD Pembimbing
1.	22/Sept/2015	Pengajuan judul skripsi	
2.	29/Sept/2015	Pengajuan jurnal literatur	
3.	07/Okt/2015	Kisi-kisi pembuatan proposal	
4.	14/Okt/2015	Pengajuan proposal pertama	
5.	19/Okt/2015	Pengajuan proposal revisi	
6.	26/Okt/2015	Pengajuan proposal revisi	
7.	04/Nov/2015	Pengajuan proposal revisi	
8.	18/Nov/2015	Skripsi bab I	
9.	30/Nov/2015	Bimbingan skripsi bab II	
10.	09/Des/2015	Bimbingan skripsi bab III	
11.	29/Des/2015	Bimbingan hasil penyebaran Angket	
12.	6/Jan/2016	Bimbingan Hasil olah data bab IV	
13.	13/Jan/2016	Bimbingan revisi bab IV	
14.	20/Jan/2016	Bimbingan skripsi bab V	
15.	02/Feb/2016	Bimbingan persetujuan acc.	

Yogyakarta, 02. Februari 2016
Dosen Pembimbing

(SUKHEMI M SE MSC.)